

И.В. Михайлова

педагог-психолог
МБДОУ Центр развития ребенка –
детский сад № 8 «Буратино», г. Оха

КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребенок младшего дошкольного возраста спонтанно проживает свою персональность в наслаждении жизнью во всех ее проявлениях, в полноте чувств, горю и радуясь. Его отношения направлены на мир в целом – он осваивает пространство, предметность мира, благодаря феноменологической открытости, не имея знаний, он все-таки постигает его сущность. У всех детей к пяти годам начинаются важные изменения в картине себя и мира. С развитием интеллекта и способностей ребенок начинает сначала отделять себя от мира, а затем противопоставлять себя ему и выносить суждения о мире других детей, а также и о себе. В это время могут возникать личностные расстройства разного характера. Эта сфера психологических знаний остается в тени, и практические педагоги-психологи и воспитатели не всегда могут решить эту проблему. А корень зла находится в основном во внутрисемейных отношениях проблемных детей.

Полностью опираться на родителей в вопросах коррекции личностных расстройств нельзя. Конечно, нельзя сказать, что проблемные дети происходят из неблагополучных семей. Очень часто это происходит в благополучных семьях, когда родители не знают, что делать, если ребенок неожиданно стал вести себя неадекватно. Для того, чтобы начать коррекцию поведения ребенка совместно с родителями, необходимо, чтобы они четко понимали необходимость психологической коррекции психических расстройств ребенка, грамотно реагировать и выполнять методические рекомендации.

Личностные проявления появляются у ребенка и закрепляются к 6–7 годам, если родители не хотят видеть этих негативных проявлений, не обращают внимания на поведенческие особенности ребенка.

Дети дошкольного возраста в целом могут осознавать свое поведение, анализировать свои поступки, они способны сопротивляться недостойному обращению к себе со стороны других детей. Но при личностном расстройстве наблюдается отклонение в поведении старшего дошкольника. Такие качества дошкольника, как жадность, желание командовать, зависть тоже являются одними из личностных расстройств дошкольников. На эти негативные проявления личности нельзя не обратить внимание.

Отрицательное отношение родителей к запросам ребенка влечет за собой истерическое поведение. В таких случаях взрослым необходимо понять действия ребенка, его запросы и правильно объяснить ему положение дел, например, если пообещали купить что-либо позже, когда будут деньги, ведь ребенок ждет и, если это возможно, то необходимо выполнить. В другом случае объяснить, что это невозможно выполнить по какой-либо причине, в доступной форме рассказать о невозможности выполнения. В противном случае у ребенка проявляется истерика желания получить то, что ему хочется. После

истерики, когда родители сдаются, ребенок получает то, что хочет, это закрепляется в последующих действиях. Все дети с истерическим расстройством личности хотят только одного: чтоб на него обратили внимание, чтоб он достиг желаемого любой ценой, в данном случае ценой истерики.

Одним из личностных расстройств поведения является неспособность делиться. Агрессивная готовность отбирать свое и чужое – это признаки жадности, она проявляется в возрасте 5 лет и ранее, но может быть и раньше, а у некоторых детей остается на многие годы. Ребенок готов поделиться с товарищем, даже если ему хочется тоже обладать этим же предметом или игрушкой. Однако он может быть бдительным по отношению к своей собственности, которая находится под угрозой из-за жадности другого. Жадность вовлекает детей в круг жадных детей, выступает примером даже у нежадных. У жадного ребенка возникает чувство того, что он сам должен позаботиться о себе, другие для него этого не сделают. Жадный ребенок, даже если получил желаемое, не перестает и дальше жадничать. Жадность – это один из патологических психологических способов защиты своего «Я», как и ревность, зависть, хвастовство и другие негативные проявления. Дети двух лет часто говорят: «Моя кукла», «Моя мама». Но это не жадность, это выражение своей «самости». Ребенок не всегда делится тем, что необходимо другому ребенку, но иногда хотел бы, чтоб его просили по несколько раз. Ребенок даже интуитивно рассуждает: «Сначала мне все, что надо, а потом дам тебе». В данном случае могут одобрить взрослые: «Какой ты молодец, что поделился с товарищем». Но это же было сделано не от души. Здесь заинтересованность в похвале, что он не жадный, является тоже признаками личностного расстройства. Ребенок старается поделиться с товарищем только в присутствии взрослого, а в отсутствии взрослого он и не подумает поделиться.

Еще одно проявление расстройства поведения – власть – это подспудный мотив в отношении со сверстниками, с родителями. Одним из расстройств является параноидальное расстройство. Оно проявляется как мстительное, мотивом которого является желание отомстить за нанесенную обиду. Сюда же можно отнести и такие «стратегии воспитания», как игнорирование, обесценивание, злоупотребление, насилие, чрезмерное восхваление, любование, воспитание кумира семьи. Каковы же мотивы нарушения поведения?

1. Привлечение внимания: плохое поведение исключительно для других детей и взрослых. Некоторые выбирают такой тип поведения, чтобы получить особое внимание взрослого. Они хотят получить внимание в течение всего времени пребывания в детском саду, дома. Мешая, таким образом, проведению режима дня, занятий, общению детей и взрослых.

2. Некоторые дети любят власть, поэтому они плохо себя ведут. Они пытаются установить власть над воспитателем, детьми, родителями. Постоянно желают быть в центре внимания.

3. Мечь за обиду детям, родителям и взрослым, затаенная обида.

4. Избегание неудач: некоторые дети боятся поражения, поэтому избегают разных проблемных ситуаций, они остаются в изоляции, хотят, чтобы их оставили в покое. Необходимо выстроить работу педагогов так, чтобы она стала действительно профилактической работой возможных нарушений личности в дошкольном возрасте, то есть помочь справиться с поведением ребенка, если он уже сейчас ведет себя плохо.

Каковы же подходы к профилактике нарушений поведения у дошкольников?

• Первый подход к проблеме нарушения поведения довольно распространен. Некоторые педагоги придерживаются позиции невмешательства. Они считают, что дети по мере взросления сами научатся управлять своим поведением. Думают, что они повзрослеют и сами будут контролировать себя и принимать правильные решения.

• Второй подход включает в себя строгий контроль, угрозы и шантаж. Воспитатели требуют, направляют ребенка, иногда грозят.

• Третий подход заключается в том, что он включает в себя внутренние и внешние мотивы. Педагоги подталкивают ребенка к осознанному выбору. Они строят свою работу на позитивных взаимоотношениях взрослых и детей, требуют повышения их самоуважения с помощью поддержки. Этот подход является самым действенным, гуманным, он учит действовать рука об руку с коллегами, детьми и родителями. Это партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый». Для этого необходимо выявить истинную причину плохого поступка.

Выбор воспитателем способа вмешательства в ситуацию и требование немедленно ее прекратить, разработать стратегию деятельности, чтоб постепенно снизить количество таких поступков. Затем понять, какие социальные навыки ребенка не сформированы, а приводят к нарушению поведения.

Какие же шаги необходимо сделать, чтобы скорректировать проблемы поведения? В первую очередь, это наблюдение за поведением ребенка. Выявление скрытой цели поведения, выбор техники педагогического вмешательства, разработка поддержки ребенка для повышения его самоуважения. В конце включение родителей и коллег в реализацию подхода к ребенку.

Одна из причин неадекватного поведения детей – это потребность в особом внимании к себе. Все дети, как и каждый человек, нуждаются в особом внимании. Есть дети, которые любым способом стремятся привлечь внимание как детей, так и взрослых.

Имея дефицит внимания, дети придумывают множество разных способов поведения для привлечения внимания. Однако они бывают неразборчивы в средствах. Они не чувствуют неуместность своего поведения. У детей есть активные способы привлечения внимания, есть и медленные, пассивные способы. Активные способы привлечения внимания к себе явно видны. Пассивные способы – это медленное проблемное поведение. Например: одевается еле-еле, когда все уже одеты, он надел только один носок, думая или говоря окружающим: «Я же не мешаю никому, почему вы меня ругаете?»

Что делать, чтобы профилактика неадекватного поведения подтверждалась? Необходимо чаще приводить положительные примеры детей, можно обращаться не лично к ребенку, а ко всем.

Каково воспитательное воздействие на детей с проблемным поведением? Иногда, привлекая внимание, ребенок ведет себя непредсказуемо. А когда получает много замечаний, то чувствует себя увиденным. А замечания педагога, его угрозы он воспринимает как особый вид внимания к себе. Это особый вид демонстративного поведения ребенка. Нет реакции на такое поведение, не реагируйте на него – попробуйте и такой способ. Иногда можно пристально смотреть, ребенок заметит это и может прекратить свои выходки. Еще один способ: встаньте рядом и стойте. Ребенок поймет, что он делает что-то не то. Существуют еще такие способы регулирования поведения детей:

- разрешающее поведение: «Продолжай, а мы подождем»;
- стратегия неожиданности – измените голос, тон, примените монотонность;
- приведите примеры хорошего поведения других детей;

- попросите об одолжении;
- меняйте детей местами;
- когда нет зрителей, то нет и плохого поведения напоказ;
- использование «стула размышлений».

В коррекционной работе используются такие игры-упражнения, как ритуал утром, на прогулке, в течение дня, во время прощания вечером.

• **Игра «Аплодисменты по кругу»:** один ребенок начинает хлопать другому, затем другой хлопает третьему, а все вместе хлопают следующему и так, пока вся группа не будет хлопать. Овации становятся громкими.

• **Игра «Что важно для меня»:** каждый ребенок выбирает для путешествия только три важные вещи. Рисует их на листе бумаги. По сигналу дети ходят по группе и смотрят на рисунки других детей. По следующему сигналу они останавливаются и отвечают на вопросы: кто выбрал то же самое, что и ты? Чьи рисунки тебя удивили? Есть ли рисунки, которые важны большинству из нас? Какой предмет самый необычный? О ком ты узнал, что-то новое?

• **Игра «Что я люблю делать»:** один ребенок показывает то, что любит делать. Остальные дети угадывают, что ребенок показывал. Когда все дети показали свое любимое занятие, дети отвечают на вопросы: из какого выступления ты сразу догадался, что он изображал? Кто из детей любит делать то же, что и ты? Кто из выступающих удивил тебя? Трудно ли объяснить, что-то без слов?

• **Игра «Моя планета»:** в группе дети объединяются по несколько человек, из игрушек и подручного материала строят свою планету. Затем в подгруппе все сочиняют путешествие – знакомство со своей планетой и знакомят с ней других детей. Вопросы детям: чья планета вам понравилась? Почему? Как вы думаете, ссорятся ли и дерутся ли там дети? Рассказ про какую планету и название ее понравилось вам больше всего?

• **Игра «Золотая рыбка»:** участники игры делятся на пары. Один из них будет золотой рыбкой, а другой стариком. Старик просит золотую рыбку выполнить сложное желание. Золотая рыбка выдвигает причины, чтобы условие не выполнить.

Эти игры способствуют сплочению коллектива детей, дружеским взаимоотношениям, сотворчеству.

Все рекомендации и советы могут дать желаемый результат в том случае, если родители не будут жалеть сил и времени для занятий со своим ребенком. Эпизодические занятия с ребенком не принесут желаемого результата. Родители должны сами поразмышлять над вопросом, как помочь сыну и дочери в разных ситуациях. Ведь родители, как никто другой, знают особенности своего ребенка. Проанализировав их, как родители, так и педагог смогут найти подход к ребенку, помочь ему в начале жизненного пути. Не оставляйте ребенка наедине со своими бедами, ему необходимо помочь, пока только начались проблемные психические расстройства.